

شیوه نامه تکمیل فرم برنامه درسی تک پودمان و تک درس

□ مقدمه :

دفتر برنامه ریزی درسی دانشگاه با هدف ایجاد وحدت رویه در روند تکمیل فرم «مشخصات کلی، برنامه وسرفصل دروس تک پودمان» توسط مراکز آموزش علمی کاربردی، سازمان ها و دستگاه های متقاضی و همچنین رعایت چهارچوب های تعیین شده برای تدوین برنامه های درسی دروه های تک پودمان، اقدام به تهیه این دستور العمل نموده است.

خواهشمند است تدوین کنندگان برنامه درسی به موارد ذیل توجه نمایند.

□ عنوان دوره :

عنوان فارسی و انگلیسی دوره بر روی جلد اصلی (صفحه اول) فرم درج می گردد ضمن اینکه لازم است عنوان فارسی در تمامی سر صفحات (هدر) برنامه نیز قید شود.

عنوان دوره باید به نحوی انتخاب شود که دقیقاً مبین شغل مورد نظر و مطابق با شایستگی ها و مهارت های قابل انتظار در برنامه باشد.

لازم به ذکر است در انتخاب عنوان دوره از بکارگیری عباراتی نظیر آشنایی، سطح 1 و 2 و 3 و ...، مقدماتی، متوسطه و پیشرفته و مشابه آن خودداری شود.

□ تعیین گروه آموزشی:

با توجه به عنوان دوره و محتوای آموزشی پیش بینی شده، یکی از گروه های تخصصی انتخاب و در جلد اصلی برنامه قید شود. پس از انتخاب گروه تخصصی، دیگر گروه های ذکر شده در متن پیش فرض، حذف شوند. (گروه های تخصصی عبارت اند از: صنعت، کشاورزی، مدیریت و خدمات اجتماعی، فرهنگ و هنر)

□ نگارش متن مقدمه (ضرورت و هدف):

در نگارش متن مقدمه به نکات ذیل توجه شود:

مقدمه در حد 6 الی 12 سطر و در رابطه با دوره (پیشینه، حوزه شغلی ذیربط، متولیان حوزه شغلی، نیازهای آموزشی و ...) نوشته شود. (از آوردن هرگونه آمار در متن مقدمه خودداری شود)

در خصوص ضرورت و هدف دوره نیز با توجه به موارد ذیل، توضیحاتی ارائه گردد:

• تغییرات فناوری، نوآوری ها، الزامات خدماتی مشاغل و ... که نیاز به ارتقای مهارت و بازآموزی در این حوزه شغلی را ضروری می سازد.

- رسالت و مأموریت آموزشی که متقاضی مطابق اساسنامه خود در رابطه با تربیت نیروی انسانی و ارتقای مهارت‌ها در این حوزه شغلی (مرتبط با تک پودمان ارائه شده) بر عهده دارد.
- تأثیرات مثبت و منفی اجرا و یا عدم اجرای این برنامه آموزشی در بهره‌وری، راندمان کار، افزایش یا کاهش ضایعات و....

□ شغل قابل احراز:

در این بخش شغل یا مهارت تکمیلی شغل که دوره تک پودمان برای پوشش شایستگی‌ها، مهارت‌ها و توانمندی‌های مورد نیاز آن شغل پیشنهاد گردیده است، ذکر شود این بخش نیز مستخرج از جدول تحلیل شغلی است.

توجه: صرفاً به شغل اصلی اشاره شود و از ذکر مشاغل متعدد، متنوع و فرعی خودداری شود.

□ شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار:

- شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار (از مهارت پذیران پس از اتمام دوره) باید در این بخش ذکر شوند.
- شایستگی‌ها و مهارت‌های ذکر شده برای مهارت پذیران این دوره مستخرج از جدول تحلیل شغلی است.
- در تبیین شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار باید ابتدا به آنالیز شغلی، تعریف و تعیین آنچه که در یک شغل اتفاق می‌افتد، و یا به عبارتی، دانش، مهارت‌ها و توانایی‌هایی که برای انجام صحیح شغل لازم است، در قالب فعل‌های رفتاری (هدف‌های عملکردی) پرداخت.
- فعل‌های رفتاری مورد اشاره باید از خصوصیت‌های زیر برخوردار باشند:
- فعل‌های رفتاری (هدف‌های عملکردی) از جنس توانستن، (نه از جنس دانستن) هستند.
- فعل‌های رفتاری (هدف‌های عملکردی) باید مشاهده پذیر، عینی و قابل دسترس باشند.
- فعل‌های رفتاری (هدف‌های عملکردی) باید قابل ارزیابی، سنجش و اندازه‌گیری باشند.
- شایستگی‌ها، مهارت‌ها و توانمندی‌ها باید متناسب با نوع شغل و سطح آن تعریف شوند.
- از تعدد و تکرار زیاد شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار (که دارای همپوشانی هستند) خودداری شود.

□ سطح آموزشی:

منظور از سطح آموزشی: دوره پیشنهادی برای چه سطحی از فراگیران ارائه می‌شود؟ (دیپلم – کاردانی یا کاردانی – کارشناسی، یا کارشناسی – کارشناسی ارشد، یا کارشناسی ارشد – دکترا)

بدیهی است بسته به سطح آموزشی تعیین شده برای دوره پیشنهادی، شایستگی‌ها، مهارت‌ها و توانمندی‌های تعیین شده برای آن سطح متفاوت با سایر سطوح آموزشی خواهد بود.

توجه: حداقل سطح آموزشی مورد نیاز دیده شود و فقط یکی از چهار سطح انتخاب و علامت‌گذاری شود.

● مثال‌هایی برای شایستگی‌ها، مهارت‌ها و توانمندی‌های قابل انتظار برای سطح کاردانی:

- نصب و راه اندازی کردن (نصاب)

- تعمیر و نگهداری کردن (تعمیرکار)
- بهره‌برداری کردن (بهره‌بردار، اپراتور)
- سرپرستی کسب و کارهای کوچک
- کمک به کارشناسان در اموری نظیر: برنامه‌ریزی، جمع‌آوری داده‌ها، پیاده‌سازی استانداردها و...
- خدمات اداری، پشتیبانی و بازرگانی (متصدی امور اداری)

● مثال‌هایی برای شایستگی‌ها، مهارت‌ها و توانمندی‌های قابل انتظار برای سطح کارشناسی:

- آنالیز و تحلیل کردن (تحلیل‌گر) - در یک حوزه شغلی خاص یا یک بخش
- برنامه‌ریزی کردن (برنامه‌ریز) - در یک حوزه شغلی خاص یا یک بخش
- مدیریت کردن (مدیر) - در یک حوزه شغلی خاص یا یک بخش

● مثال‌هایی برای شایستگی‌ها، مهارت‌ها و توانمندی‌های قابل انتظار برای سطح کارشناسی ارشد:

- انتقال، پیاده‌سازی، مستندسازی، بهینه‌سازی در حوزه فناوری
- امکان‌سنجی، نصب، راه‌اندازی، مدیریت و بهره‌وری در حوزه اجرا
- توسعه و بومی‌سازی نظام‌ها، مدل‌ها، الگوها و روش‌ها و فرآیندها
- طراحی و پیاده‌سازی نظام‌های پشتیبان
- بهینه‌سازی ساختارها، الگوها و بهبود روش‌ها و فرآیندهای اجرایی
- مستندسازی تجارب، روش‌ها و فرآیندها
- تجاری‌سازی محصولات و خدمات

□ ضوابط و شرایط پذیرش:

حداقل مدرک تحصیلی مورد نیاز برای پذیرش در دوره (مطابق با سطح آموزشی تعیین شده برای دوره) قید گردد.

به طور مثال در صورتی که سطح آموزشی مورد نظر، تکمیلی بین سطوح تحصیلی کاردانی و کارشناسی (کاردانی - کارشناسی) باشد، حداقل مدرک تحصیلی مورد نیاز کاردانی خواهد بود.

در قسمت ب، در صورتی که گواهی خاصی نظیر دوره یا دوره‌های آموزشی‌ای که باید قبل از پذیرش در این دوره گذرانده شود، یا گواهی سلامت (در صورت نیاز) و یا گواهی اشتغال (سابقه کار در صورت لزوم) قید شود.

ذکر سابقه تجربی کاری لازم برای ورود به دوره (با توجه به ماهیت تک پودمان‌ها) مورد تاکید است.

□ نحوه تکمیل جدول تحلیل شغلی:

در تکمیل جدول تحلیلی شغلی تک پودمان‌ها (بر اساس شایستگی شغل و حرفه‌ای) باید نکات زیر مورد توجه قرارگیرد:

- در ستون اول جدول، عنوان شغل (فقط یک شغل) که دوره برای آموزش شایستگی‌ها و مهارت‌های آن طراحی می‌شود ذکر گردد.
- در ستون دوم جدول، عناوین شایستگی‌ها و مهارت‌هایی که انتظار می‌رود مهارت پذیران پس از اتمام دوره تک پودمان به آن نایل شوند و با توجه به آن شایستگی‌ها و مهارت‌ها از عهده انجام صحیح شغل و یا مهارت‌های تکمیلی مربوط بر می‌آیند ذکر شود.
- برای تبیین شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار در این جدول به بخش "سطح آموزشی" این راهنما مراجعه گردد.
- تعداد شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار حداکثر 4 عنوان (اصلی) قید شود.
- در ستون سوم، نام درس یا دروسی که بصورت مستقیم مهارت و شایستگی لازم را به مهارت پذیران آموزش خواهد داد ذکر شود.
- توجه:** در این ستون امکان دارد برخی دروس برای شایستگی‌ها و مهارت‌های ذکر شده در ردیف‌های بعدی نیز تکرار شود که این امر هیچ منافاتی با اصول برنامه‌ریزی درسی ندارد. برخی از سرفصل‌های درس برای آموزش یک شایستگی یا مهارت است و برخی دیگر از سرفصل‌های همان درس برای یاددهی دیگر شایستگی‌ها و مهارت‌های برشمرده شده در جدول تحلیل شغلی است، که در این صورت باید به جمع ساعت‌ها توجه گردد.
- ستون چهارم مربوط به درج مدت زمان لازم برای یاددهی محتوایی عملی و نظری درس در نظر گرفته شده است. لذا باید توجه داشت که جمع ساعت نظری و عملی هر درس نباید از 30 ساعت کمتر و از 100 ساعت بیشتر باشد. همچنین مجموع ساعت (نظری و عملی) کل تک پودمان نیز، نباید از 160 ساعت کمتر و یا از 480 ساعت بیشتر باشد.

□ نحوه تکمیل جدول ساختار دروس تک پودمان:

- پس از تکمیل فرم خلاصه وضعیت تحلیل شغلی تک پودمان، باید عناوین دروس لازم برای یاددهی تمامی شایستگی‌ها و مهارت‌ها (قابل انتظار برای انجام صحیح شغل و یا مهارت شغلی) استخراج و در جدول ساختار دروس تک پودمان قید شود بدیهی است دروس تکراری (در صورت وجود) فقط یک مرتبه قید و ساعت (نظری و عملی) مربوط با هم جمع و در مقابل نام درس قید نمود.
- جمع ساعت (نظری و عملی) کلیه دروس در ردیف آخر جدول قید شود.

یادآوری:

- مجموع ساعت هر تک پودمان حداقل 160 و حداکثر 480 ساعت است.
- مجموع ساعت هریک تک درس (نظری و عملی) حداقل 30 و حداکثر 100 ساعت است.

□ نحوه تکمیل جدول مقایسه‌ای:

- جمع ساعت (نظری و عملی) کل تک پودمان از جدول ساختار دروس استخراج و در ستون دوم این جدول قید شود.
- درصد ساعت نظری و عملی به کل ساعت (نظری و عملی) تک پودمان محاسبه و در ستون دوم قید شود.
- درصد استاندارد تعیین شده برای دوره‌های تک پودمان به قرار زیر است:

- درصد ساعت نظری به کل ساعت دروس تک پودمان (نظری و عملی)، حداکثر 30 درصد است.
- درصد ساعت دروس عملی به کل ساعت دروس تک پودمان (نظری و عملی)، حداقل 70 درصد است.

توجه: با عنایت به ماهیت آموزش‌های دانشگاه جامع علمی کاربردی و تاکید بر مهارتی بودن این آموزش‌ها رعایت استاندارد تعیین شده الزامی است.

□ نحوه تعیین طول و شکل اجرای تک پودمان:

حداقل و حداکثر زمان اجرای دوره های تک پودمان از جدول زیر قابل استخراج است:

تعداد ساعت اجرای تک پودمان	حداقل زمان (طول) اجرای تک پودمان (ماه)	حداکثر زمان (طول) اجرای تک پودمان (ماه)
160	2	4
200	2/5	5
240	3	6
280	3/5	7
320	4	8
360	4/5	9
400	5	10
440	5/5	11
480	6	12

توجه: تعیین حداقل و حداکثر زمان (طول) اجرای تک پودمان هایی که مجموع ساعت های آن بین ساعات ذکر شده در جدول فوق می باشد، به نسبت ساعت و طول اجراها مشخص شده قابل محاسبه خواهد بود.

□ نحوه تکمیل سرفصل دروس:

- برای هریک از عناوین دروس جدول ساختار دروس باید یک سرفصل درس مستقل از سایر عناوین دروس تدوین گردد.
- در جدول سرفصل، عنوان دقیق درس (مستخرج از جدول ساختار دروس)، با ذکر عنوان درس/ درس های پیش نیاز و یا هم نیاز (در صورت لزوم) و قید ساعت نظری و عملی مربوط آورده شود.
- هدف کلی درس بر اساس شایستگی های شغلی قید شود (بدین معنی که بعد از گذراندن این درس چه انتظاری از مهارت جو به لحاظ شایستگی ها و مهارت های شغلی می رود).
- در سرفصل آموزشی لازم است در جدول مربوطه بازه های زمانی یادگیری هر مبحث بر اساس شایستگی های شغلی و ریز محتوای آموزشی، متناسب با نوع ساعت نظری و عملی تکمیل گردد.
- هر سرفصل آموزشی می تواند شامل چند مبحث باشد در هر مبحث رئوس کلی مطالب قید می شود.
- ریز محتوای آموزشی متناسب با مبحث و در راستای شایستگی های شغلی و هدف کلی درس، بصورت نظری و شرح کار عملی تبیین می گردد.
- در این قسمت لازم است به ریز محتوای آموزشی لازم پرداخته شده و از کلی گویی مطالب پرهیز گردد.

تذکر: در تعیین ساعت آموزشی مربوط به مباحث دقت گردد تا جمع ساعت نظری و عملی مطابق با جدول ساختار دروس باشد.

□ منابع درسی:

برای هر درس لازم است منبع یا منابع درسی معتبر، به روز و قابل دسترس و متناسب با ریز محتوای آموزشی تعیین شده برای درس معرفی شود.

□ نحوه تکمیل جدول استانداردهای آموزشی (شرایط یاددهی - یادگیری مطلوب درس):

این جدول به منظور تعیین حداقل شرایط لازم برای آموزش و یادگیری مطلوب درس تهیه شده است که باید برای هر درس (مطابق جدول ساختار دروس) به صورت جداگانه تکمیل و پس از جدول سرفصل آموزشی درس مربوط قرار گیرد. عنوان درس مطابق جدول ساختار دروس و سرفصل آموزشی در قسمت نقطه چین بالای جدول قید شود. جدول استانداردهای آموزشی شامل چهاربخش: 1) ویژگی‌های مدرس 2) محیط آموزشی 3) روش تدریس و 4) نحوه ارزیابی درس است، که انتظار می‌رود تمامی موارد متناسب با سرفصل آموزشی به دقت تکمیل گردد.

۱. ویژگی‌های مدرس:

- حداقل مدرک تحصیلی مدرس به لحاظ مقطع تحصیلی، رشته تحصیلی و یا سایر رشته‌های مرتبط با موضوع درس که باید مدرس از آن برخوردار باشد، تا توانایی تدریس موضوعات نظری و عملی را داشته باشد، به ترتیب اولویت قید شود.
- با توجه به اهمیت تجارب تخصصی مدرس در حوزه شغلی و اثر بخشی آن در شرایط آموزش و یادگیری مطلوب درس، شایسته است از مدرسان واجد شرایط بهره‌مند از تجربه کافی در حوزه شغلی ذیربط استفاده و سوابق تجربی لازم برای مدرس در قسمت مربوط قید شود.
- گواهی‌نامه یا گواهی‌نامه‌های مربوط به دوره‌های آموزشی (علاوه بر مقاطع تحصیلی رسمی گذرانده شده توسط مدرس)، که مدرس باید گذرانده باشد تا از عهده تدریس صحیح دروس نظری و عملی برآید، قید شود.
- حداقل سابقه تدریس دروس مرتبط مورد نیاز قید شود.
- بدیهی است برای تدریس دروس نظری سوابق تدریس مرتبط (نظری) و برای تدریس دروس عملی سوابق تخصصی (عملی) در حوزه شغلی مورد توجه است.
- سایر ویژگی‌های تخصصی که مدرس باید از آن برخوردار باشد، نیز ذکر شود.

۲. محیط آموزشی:

- در صورت نیاز به کلاس یا آزمایشگاه یا کارگاه و یا ... برای اجرای درس، ضمن علامت‌گذاری در قسمت مربوط حداقل مساحت مورد نیاز برای اجرای صحیح دروس (نظری، آزمایشگاهی، کارگاهی و ...) قید شود.
- در صورت نیاز به سایر موارد با ذکر مورد نسبت به مشخص‌سازی حداقل استانداردهای مربوط اقدام شود.
- در این بخش، فهرستی کامل از تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی لازم برای اجرای صحیح سرفصل دروس نظری (کلاس) و عملی (آزمایشگاهی، کارگاهی و ...) قید شود.
- توجه: ذکر کلیه تجهیزات لازم آزمایشگاهی و یا کارگاهی الزامی است.

۳. شیوه تدریس:

- در این قسمت شیوه تدریس به شکل‌های مختلف سخنرانی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، آزمایشگاهی، کارگاهی، پژوهشی، فیلم و اسلاید و ... مشخص و علامت‌گذاری شود.

۴. ارزشیابی:

- نحوه ارزشیابی از درس (هم بخش عملی و هم بخش نظری) در این قسمت مشخص می‌شود. تدوین‌کننده برنامه باید نحوه ارزشیابی را به لحاظ آزمون کتبی، آزمون عملی، آزمون شفاهی، ارائه پروژه و ... را در این بخش مشخص و علامت‌گذاری نماید.
- توجه: با عنایت به ضرورت تبیین دقیق استانداردهای آموزشی، انتظار می‌رود تدوین‌کنندگان با حساسیت ویژه نسبت به تکمیل جدول استانداردها اقدام نمایند.

□ قلم و اندازه نوشتاری :

الف: جلد برنامه:

- نام عنوان دوره با قلم BTitr و اندازه 16
- عنوان لاتین با قلم Times New Roman و اندازه 16 (Bold)
- عنوان گروه تخصصی با قلم BTitr و اندازه 12
- قلم و اندازه سایر نوشته های روی جلد بدون تغییر باقی بماند.

ب: قسمت های داخلی برنامه:

- سرصفحه ها (هدر) با قلم BNazanin و اندازه 14 (Bold) به همراه Underline وسط چین
- تیترها (اعم از مقدمه، شغل قابل احراز و ...) با قلم BTitr، اندازه 14 و فاصله سطرها 1.15
- متن ها (اعم از مقدمه، تعریف و هدف، ضرورت و ...) با قلم BNazanin، اندازه 10 و فاصله سطرها 1.15

ج: جدول تحلیل شغلی (با قلم BNazanin و اندازه 12(Bold)) :

- نام شغل یا مهارت تکمیلی با قلم BNazanin و اندازه 12(Bold)
- سایر قسمت های جدول با قلم BNazanin و اندازه 11

د: جدول ساختار دروس (با قلم BNazanin و اندازه 12(Bold)):

- نام درس ها با قلم BNazanin و اندازه 12
- ساعت ها (نظری، عملی و جمع) با قلم BNazanin و اندازه 11
- پیش نیازها (در صورت وجود) با قلم BNazanin و اندازه 9

ه: جدول مقایسه ای ساعت درس نظری و عملی تک پودمان (با قلم BNazanin و اندازه 12(Bold)) :

- با قلم BNazanin و اندازه 11

و: جدول سرفصل دروس:

- نام درس با قلم BNazanin اندازه 12 (Bold)
- پیش نیاز / هم نیاز با قلم BNazanin و اندازه 12
- ساعت (نظری و عملی) با قلم BNazanin اندازه 12 (Bold)
- هدف کلی درس با قلم BNazanin و اندازه 12
- مبحث با قلم BNazanin و اندازه 12 (Bold)
- ریز محتوای آموزشی (مبحث نظری و شرح کار عملی) با قلم BNazanin و اندازه 11

- زمان آموزش (نظری و عملی) با قلم BNazanin و اندازه 12
- منابع درسی با قلم BNazanin و اندازه 11

ز : جدول استانداردهای آموزشی:

- نام درس با قلم BNazanin و اندازه 12 (Bold)
- سایر قسمت‌های جدول با قلم BNazanin و اندازه 11

ح : جدول مشخصات تهیه کننده برنامه :

- با قلم BNazanin و اندازه 12

قلم و اندازه نوشتاری در فرم‌های خام بارگذاری شده بر روی پرتال دانشگاه، رعایت شده است .