

ما به علم احتیاج داریم، اما به پنجه کار آمد هم احتیاج داریم.

مقام معظم رهبری





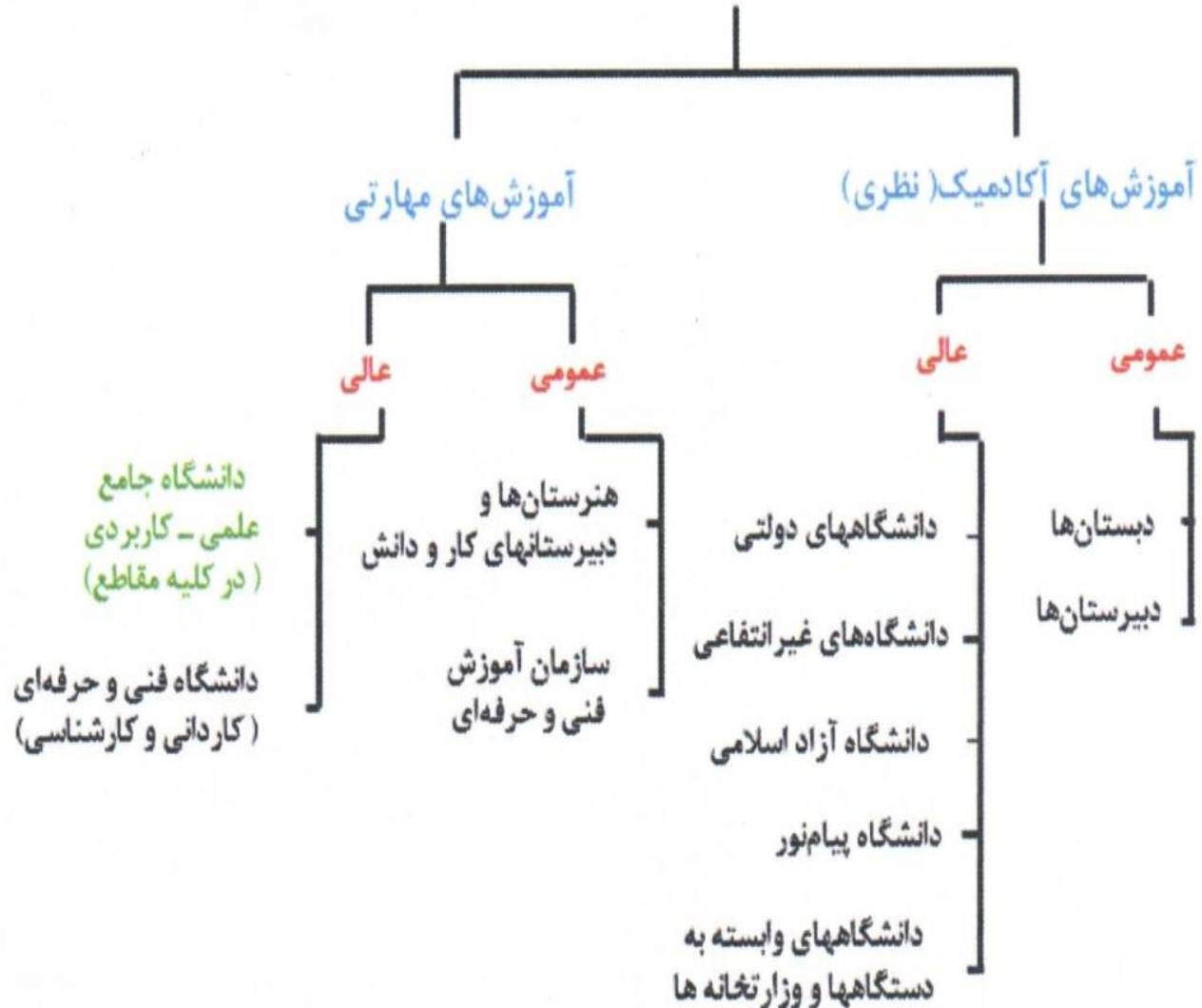
**گرامیداشت ربع قرن فعالیت  
دانشگاه جامع علمی کاربردی**



# اهداف کلان و خاص نظام آموزش‌های عالی مهارتی

- تربیت نیروهای انسانی ماهر و متخصص
- افزایش کارآیی و اثر بخشی نیروهای انسانی در بازار کار
- اشاعه فرهنگ کسب و کار مبتنی بر دانش
- ارتقاء منزلت اجتماعی آموزش‌های مهارتی در جامعه
- توسعه کمی و کیفی آموزش‌های مهارتی مبتنی بر پژوهش‌های کاربردی
- ایجاد هماهنگی میان نظام آموزش‌های مهارتی با سایر نظام‌های آموزشی توأم با حفظ استقلال هر یک
- بهره‌گیری از ظرفیت‌های بخش‌های مختلف کشور اعم از دولتی، تعاونی و خصوصی در ارائه آموزش‌های مهارتی
- چابک‌سازی و پویا کردن ساختار آموزش‌های مهارتی

# الف) تقسیم بندی آموزش های کشور از نظر نوع



# اهداف آموزش‌های عالی مهارتی

ارتقاء و انتقال دانش کار و فناوری

به روز کردن مهارت‌های شغلی

افزایش بهره‌وری

آماده کردن افراد بر اساس استانداردها و

صلاحیت‌های شغلی برای احراز یک شغل،

حرفه و یا کسب و کار

## مقایسه ویژگی های آموزش های علمی-کاربردی و آموزش های کلاسیک

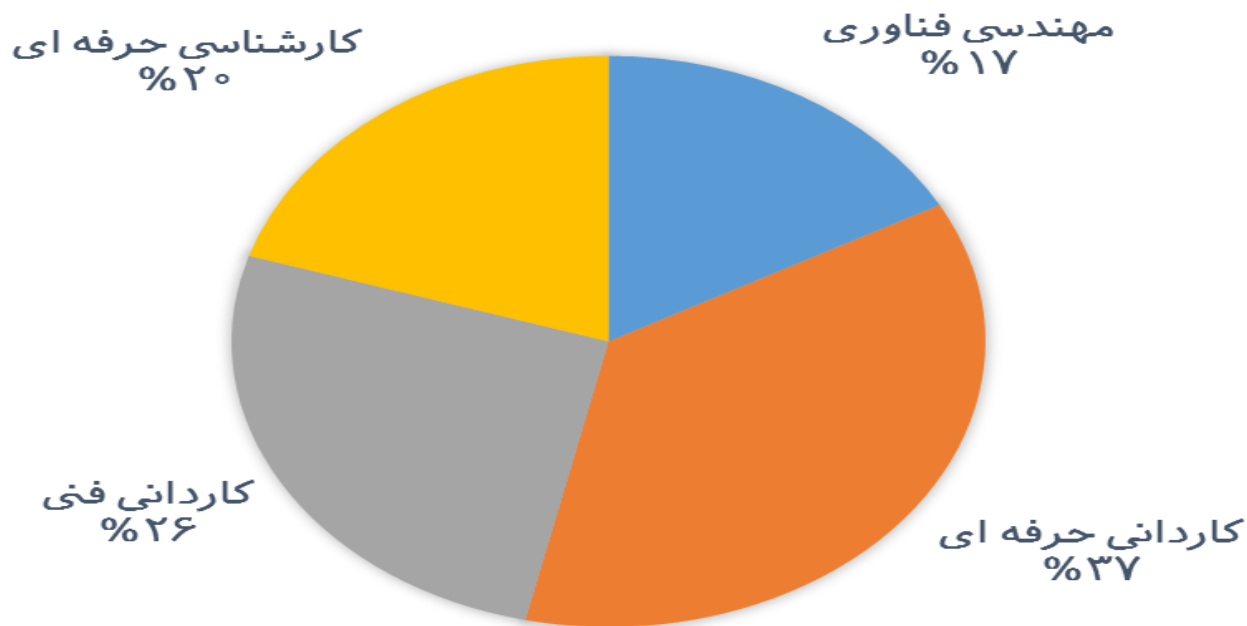
آموزش های علمی کاربردی	نظام آموزش های کلاسیک
آموزشهایی تقاضا محور است	حول موضوعات علمی است
حول موضوعات شغلی است	موضوع براساس نظریه ها است
موضوع بر خواسته از نیازها است	به کلیات می پردازد
دانش آموخته کارگشا، کارآمد و کارآفرین است	فارغ التحصیل فرهیخته است
بر توانایی تکیه دارد	بر دانایی تکیه دارد
تئوری و عمل در محیط کار، توامان است	تئوری و کار آزمایشگاهی در محیط دانشگاهی است
بر تجربه، توانایی، دقت و علاقه تکیه دارد	بر هوش، استعداد و معلومات تکیه دارد
ارزشیابی بر اساس توانایی انجام کار است	ارزشیابی بر اساس معلومات است
به دنبال شناخت فناوری است	به دنبال کسب دانش است
دست به آچار است	دست به قلم است

## وظایف واحدهای استانی دانشگاه جامع علمی- کاربردی

- ۱- شناسایی نیازها، امکانات و مزیت‌های بومی استان و بهره‌گیری از آنها برای توسعه آموزش‌های علمی- کاربردی
- ۲- گسترش آموزش‌های علمی- کاربردی به منظور توسعه اقتصادی، اشتغال‌زایی و افزایش ظرفیت کارآفرینی
- ۳- فراهم نمودن امکان برگزاری دوره‌های آموزشی که نیاز به اجرای آنها به تایید دستگاه‌های ذیربط رسیده و پیشنهاد به دستگاه‌های دولتی و غیردولتی
- ۴- سیاست‌گذاری، هدایت و نظارت بر فعالیت‌های آموزشی مراکز تحت نظارت و کلیه فعالیت‌های اداری، مالی، آموزشی مراکز آموزش علمی- کاربردی وابسته به دانشگاه جامع علمی- کاربردی

# وضعیت موجود دانشگاه جامع علمی کاربردی از دریچه آمار:

- ۱- تبدیل ۷۱۷ شغل به رشته تحصیلی در سطح کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
- ۲- تعریف ۳۶۶ تک پودمان (دوره های کوتاه مدت از ۱۶۰ تا ۴۸۰ ساعت)
- ۳- کل مراکز استان ۴۳ مرکز (۸ مرکز وابسته و ۳۵ مرکز تحت نظارت)
- ۴- تعداد کل رشته های فعال استان: ۲۱۷ رشته





تعداد کل مراکز: ۴۳



تعداد مراکز وابسته: ۸

تعداد مراکز تحت نظارت: ۳۵

تعداد کل خوشه های فناوری استان: ۳

تعداد کل رشته ها فعال استان: ۲۱۷



تعداد کد رشته مقطع کاردانی فنی: ۵۹

تعداد کد رشته مقطع کاردانی حرفه ای: ۶۸

تعداد کد رشته مقطع کارشناسی حرفه ای: ۵۳

تعداد کد رشته مقطع مهندسی فناوری: ۳۷



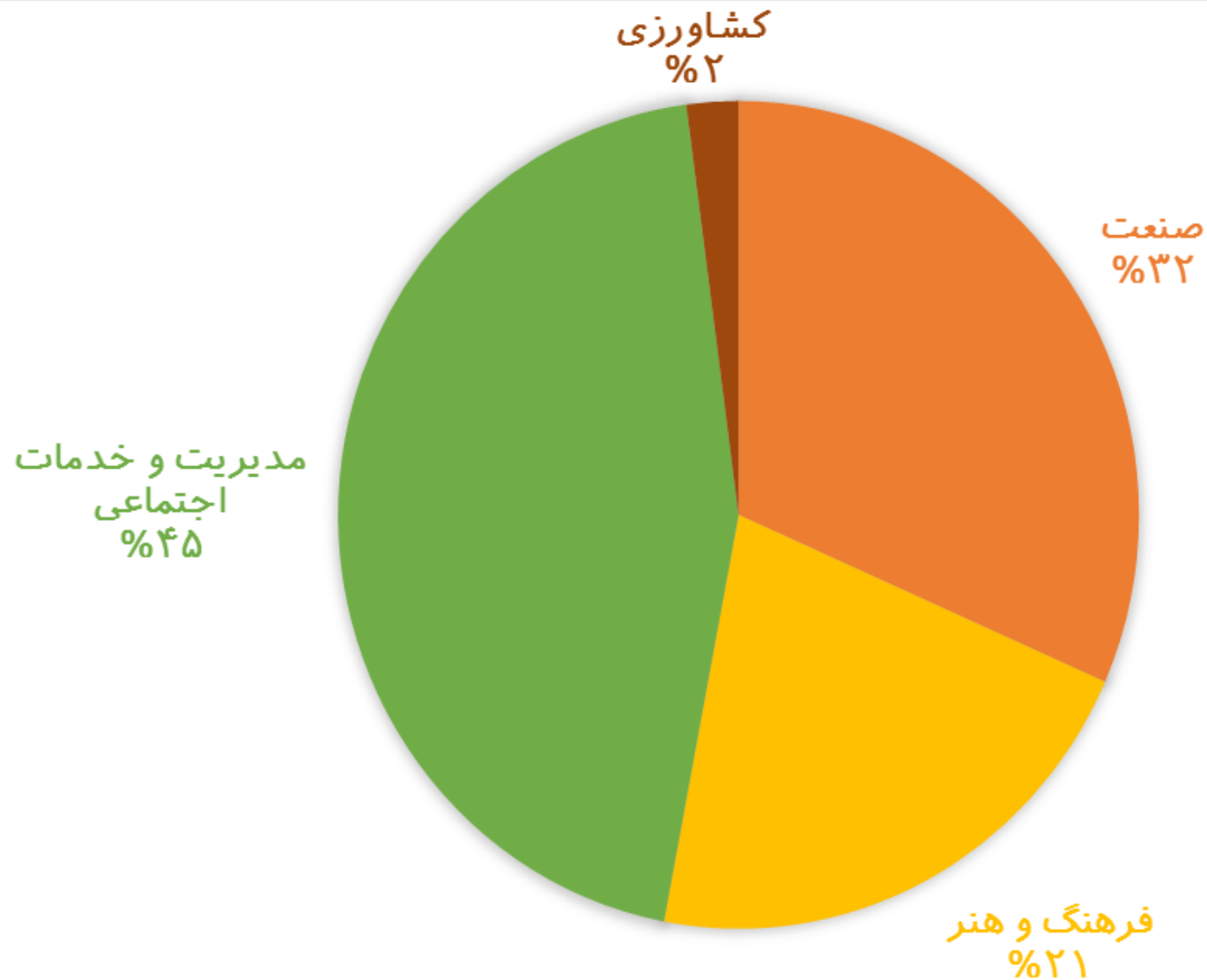


تعداد کل دانشجویان : ۲۶۰۰۰

تعداد کل دانش آموختگان : ۷۵۰۰۰

تعداد کل مدرسین : ۳۰۰۰

# تعداد دانشجویان حضوری به تفکیک گروه



# نحوه پذیرش دانشجو:

➔ پذیرش دانشجو بر اساس سوابق تحصیلی

# انعطاف پذیری نظام آموزش مهارتی در:

➤ زمان برگزاری کلاسها

➤ محل برگزاری کلاسها

➤ گرفتن دانشجو بر اساس سوابق تحصیلی

➤ امکان تغییر رشته در تابستان

➤ انصراف از تحصیل و شروع رشته جدید (در صورتی که مشکل نظام وظیفه نداشته باشد)

➤ ارائه درس کاربینی در ترم اول (۱۶ ساعت عملی، ۱۶ ساعت نظری)

## نحوه تاسیس مرکز :

بنگاه های اقتصادی متوسط به بالا و یا مراکز خدماتی که خدمات ویژه ای را ارائه می نمایند و دارای زیر ساخت های آموزشی و همچنین پتانسیل اجرای آموزشی می باشند می توانند جهت ایجاد فرصت های شغلی جدید، با موافقت ارگان مربوطه درخواست مجوز اجرای دوره های علمی کاربردی را ارسال نمایند.

البته لازم به توضیح است که در این زمینه :

۱- موافقت ارگان مربوطه الزامی است

۲- مجوزهای ارائه شده یکبار اجرا می باشند بدین معنا که در هر پذیرش (مهر یا بهمن ماه) براساس نیاز دستگاه مربوط (نیازسنجی و پتانسیل اجرا) مجدد مجوز جداگانه اعطا می شود.

با سپاس از توجه شما عزیزان:

